

Koncepcja pracy przedszkola

1. Diagnoza aktualnego stanu

Koncepcja pracy Przedszkola ukierunkowana jest na rozwój dzieci. Została opracowana na podstawie analizy mocnych i słabych stron placówki. Tworząc niniejszą koncepcję pracy wzięto pod uwagę wnioski z ewaluacji zewnętrznej i ewaluacji wewnętrznych, potrzeby dzieci, rodziców, potrzeby środowiska lokalnego oraz możliwości bazowe i kadrowe przedszkola.

Działania prowadzone przez przedszkole będą monitorowane i analizowane. Koncepcja będzie modyfikowana w miarę potrzeb.

Organizacja dnia w przedszkolu zapewnia dzieciom zabawę, edukację, a także relaksację oraz aktywny wypoczynek również w kontakcie z przyrodą. W ramowym rozkładzie dnia przewidziana jest realizacja zajęć edukacyjno-wychowawczych w oparciu o podstawę programową, czynności samoobsługowe, zabawy swobodne inspirowane przez dzieci sytuacje edukacyjne, zajęcia przygotowujące dzieci 5 – letnie do posługiwania się językiem angielskim, a także zajęcia dodatkowe np: zajęcia sportowe, teatralne, badawcze, przygotowujące dzieci 3-4 letnie do posługiwania się językiem angielskim.

Przedszkole posiada estetyczną, bezpieczną i dobrze wyposażoną bazę pozwalającą na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Atrakcyjny, funkcjonalnie zaaranżowany plac zabaw sprzyja zabawom na powietrzu.

2. Wizja przedszkola

Przedszkole otwarte jest na oczekiwania i potrzeby dzieci i rodziców oraz promuje działania twórcze. Przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole. Rozwija kompetencje poznawcze, społeczne i twórcze. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie, aktywne poszukiwanie oraz odkrywanie. Dzieci są wdrażane do troski o własne zdrowie oraz do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się korzystać z jej zasobów, poznają zasady bezpieczeństwa i zdrowego odżywiania.

Przedszkole prowadzi planowy proces wychowawczy podejmując działania mające na celu kształtowanie poczucia własnej wartości i zachęca do pokonywania trudności i ograniczeń. Na terenie przedszkola tworzymy sytuacje dające dzieciom możliwość samorealizacji oraz poznawania swoich możliwości i talentów. Dzieci uczą się zachowań społecznych powszechnie akceptowanych, poznają prawa i obowiązki, sposoby postępowania w relacjach z innymi, wartości uniwersalne takie jak dobro, prawda, piękno, odpowiedzialność, przyjaźń, szacunek i tolerancja. W przedszkolu kształtuje się poczucie tożsamości narodowej dziecka opartej na tradycjach rodzinnych, kulturze regionu i narodu.

3. Misja przedszkola

Misją naszego przedszkola jest zapewnienie każdemu dziecku wszechstronnego indywidualnego rozwoju poprzez rozbudzanie ciekawości dziecka oraz zaspokojenie naturalnej potrzeby poznania otaczającego świata, uwzględniając aktywność twórczą dziecka w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej.

Profil dziecka kończącego przedszkole

Absolwent naszego przedszkola jest wrażliwy na drugiego człowieka oraz na piękno otaczającego świata:

- jest samodzielny,
- aktywny w podejmowaniu działań, wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
- rozwija swoje talenty, lubi działania twórcze,
- potrafi wyrażać i kontrolować swoje emocje,
- posiada umiejętność komunikatywnego porozumiewania się,
- potrafi współdziałać w zespole respektując prawa drugiego człowieka,
- odróżnia dobro od zła,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
- potrafi dbać o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- umie zachować się w różnych sytuacjach,
- ma świadomość bycia częścią swojej rodziny, miasta i swojego kraju,
- jest dobrze przygotowany do obowiązków szkolnych – posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej.

4. Ogólne cele koncepcji

Koncepcja ukierunkowana jest na organizowanie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci zorganizowana w sposób sprzyjający uczeniu się. Procesy wspomagania i rozwoju edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Realizacja procesów odbywa się w oparciu o planowane działania, modyfikowane i doskonalone w miarę potrzeb. Do planowania i realizacji procesów, podnoszących efektywność wspomagania rozwoju i edukacji dzieci wykorzystuje się wnioski z monitorowania procesów. Nauczyciele stosują metody pracy dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej, w tym nowatorskie metody pracy służące rozwojowi oraz pobudzające do aktywności i sprawności fizycznej.

5. Cele dydaktyczne

Głównym celem koncepcji jest organizowanie procesów edukacyjnych, które sprzyjać będą nabywaniu przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. By osiągnąć cel nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań dzieci i stanowią podstawę do modyfikowania programów wychowania przedszkolnego realizowanych przez przedszkole.

6. Cele wychowawcze i opiekuńcze

Cele wychowawcze realizowane są w oparciu o powszechnie akceptowane normy społeczne. Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i w razie potrzeb modyfikowane.

Nauczyciele wdrażają normy społeczne, dlatego dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje zarówno w przedszkolu, jak i w domu. W przedszkolu zapewniamy dzieciom bezpieczne warunki do zabawy i edukacji, a nauczyciele wspólnie z rodzicami podejmują działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. W przedszkolu kształtujemy postawę odpowiedzialności dziecka za działania własne i działania podejmowane w grupie przedszkolnej.

Cele opiekuńcze przedszkole realizuje wspomagając rozwój dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji społecznej. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe i sytuację rodzinną każdego dziecka, wykorzystując zgromadzone informacje do podejmowania określonych indywidualnych działań edukacyjnych. Jeśli zachodzi taka potrzeba, w przedszkolu podejmowane są działania antydyskryminacyjne.

7. Zasady organizacji pracy dydaktycznej

Kadra przedszkola troszczy się, aby czas spędzony w przedszkolu był dla dzieci wspaniałą zabawą, a zabawa kształcącym doświadczeniem. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest planowane, modyfikowane i doskonałe. Wnioski z monitorowania wykorzystywane są do planowania i realizowania procesów edukacyjnych wspomagających rozwój i edukację dzieci. Stosowane przez nauczycieli metody pracy (nowatorskie metody służące rozwojowi i pobudzające do aktywności i sprawności fizycznej) dostosowane są do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej. Przedszkole zapewnia zajęcia specjalistyczne, które są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Metody pracy przedszkola

Stosowane rozwiązania metodyczne związane są ze stosowaniem następujących metod pracy z dzieckiem:

Elementy metody Marii Montessori, dzięki której dajemy dziecku szansę wszechstronnego rozwoju: fizycznego i duchowego oraz kulturowego i społecznego; wspierając jego spontaniczną i twórczą aktywność.

Różnorodne techniki twórczego myślenia np. swobodne teksty Celestyna Freineta.

Elementy metod aktywizacji ruchowej Rudolfa Labana, Kniessów, Weroniki Sherborn, Carla Orffa oraz kinezjologii edukacyjnej Dennisona, które pozwalają dzieciom na poznanie własnego ciała, ukształtowanie związku między dzieckiem a otoczeniem, rozwijanie poczucia rytmu, aktywizację prawej i lewej strony ciała.

Metodę Rocławskiego, dzięki której wprowadzamy dziecko w świat pisma, jako świat znaczeń a nie izolowanych liter. W myśl tej metody w świecie dziecka wszystko jest nazwane, wszystko ma swoje podpisy. Elementy metody G. Domana, system edukacji przez ruch D. Dziamskiej, twórcze metody aktywności ruchowej, Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,

czynnościowe nauczanie matematyki, metody aktywizujące i twórczego myślenia, zabawy badawcze i doświadczenia, metoda Gruszczyk-Kolczyńskiej, projekty E. Zielińskiej – rozwijanie pamięci, rozwijanie twórczości (drama pantonima), pedagogikę zabawy Klanza.

8. Działania podnoszące jakość pracy przedszkola

Związane są z:

- promocją zdrowia fizycznego i psychicznego,
- edukacją przez sztukę i kulturę,
- rozwijaniem zainteresowań dzieci swoim regionem i krajem,
- dobrze zorganizowaną współpracą z rodzicami – integracją rodziny z przedszkolem,
- podejmowaniem działań wspomagających rozwój dzieci z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy i środków edukacyjnych,
- promocją przedszkola w środowisku lokalnym,
- dobrą i efektywną współpracą zespołu pracowników przedszkola,
- stałym wzbogacaniem bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne.

9. Zasady współpracy zespołu pedagogicznego

Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego, a także osoby dodatkowe posiadające kwalifikacje specjalistyczne do prowadzenia zajęć z języka angielskiego, psychologa, logopedę. Sprawność organizacyjna oparta jest o statut przedszkola oraz system obowiązujących regulaminów i procedur. Pracownicy przedszkola tworzą życzliwy klimat współdziałania i przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy oraz pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

10. Współpraca z rodzicami

W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Rodzice są partnerami przedszkola. Przedszkole pozyskuje, podejmuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy w celu współdecydowania w sprawach przedszkola podejmowanych na rzecz dzieci. Nauczyciele są partnerami rodziców.

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne i grupowe,
- konsultacje i porady indywidualne,
- zajęcia otwarte dla rodziców,
- warsztaty zwiększające umiejętności wychowawcze rodziców – pedagogizacja,
- wspólne organizowanie uroczystości, konkursów,
- drzwi otwarte przedszkola podczas naboru,
- spotkania mające na celu poznanie zawodów wykonywanych przez rodziców,

W Przedszkolu doskonalimy formy współpracy z rodzicami zabiegając o rodzinną atmosferę i bliską więź z dziećmi i rodzicami.

11. Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju. W przedszkolu prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie realizuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Przedszkole w sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływając korzystnie na rozwój dzieci (np: Policja, Straż Miejska, Opieka Pomocy Społecznej).

12. Promocja przedszkola

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego. Przedszkole prezentuje oraz upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych działań. Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego i jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

13. Dalsze zamierzenia i planowane działania

Dotyczą realizacji działań w zakresie promocji zdrowia, aktywności ruchowej i zdrowego żywienia. Planowy proces wychowawczy oparty jest przede wszystkim na wartościach oraz radzeniu sobie z zachowaniami trudnymi u dzieci. W dalszym funkcjonowaniu propagować będziemy wychowanie przez sztukę i rozwijanie aktywności twórczej, planujemy także doskonalić system wspomagania rozwoju dziecka także w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Edukację przedszkolną zamierzamy doskonalić wykorzystując nowatorskie rozwiązania pedagogiczne. Doskonalić będziemy system współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz w miarę potrzeb modyfikować funkcjonowanie zespołów pracy. Udoskonalimy system procedur i prawa wewnętrznego, w tym system obiegu informacji i dokumentowania pracy przedszkola.